Bogotá 14 de Noviembre de 2024

Señores
SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL DEL DISTRITO
Atn: Dr. **Luisa Fernanda Franco Lugo**
Subdirectora (e) Local para la Integración Social de ciudad bolívar
E. S. D.

Asunto: Solicitud de soportes seguimiento derecho de petición N. 4610122024

Cordial Saludo.

En motivo del asunto nos permitimos aportar los soportes solicitados en el oficio S2024189333 a la petición realizada por la señora Mileydy Noely Pacheco Rivas, madre del niño Gael Luna Pacheco, de acuerdo a los hechos informados en la visita de seguimiento del 24 y 29 de octubre del presente año en el que nos ponen en conocimiento las razones por las que la madre realiza dicha petición.

De acuerdo a lo anterior con el fin de continuar con el seguimiento mencionado, nos permitimos manifestarles las acciones que de nuestra parte se ha realizado:

1. Acompañamiento del psicólogo sobre observación practicas pedagógicas en aula del 28.10.2024
2. Socialización al talento humano sobre el buen trato control de emociones del 01.11.2024. (responsable del servicio).
3. Seguimiento en aula a las profesionales de atención a la primera infancia: Julieth Tatiana Abril Perdomo y Claudia Maritza Cañón Velandia del 8.11.2024 (Psicólogo)
4. Socialización Buen trato hacia los niños y hacia las familias a todo el talento humano del 08.11.2024 (Psicólogo).
5. Socialización a las profesionales de atención a la primera infancia Julieth Tatiana Abril Perdomo y Claudia Maritza Cañón Velandia sobre lenguaje positivo, buen trato a familias, ambiente de respeto y afecto en el aula del 08.11.2024.(Psicólogo)
6. Socialización de comunicación asertiva del 13.11.2024. (responsable del servicio).
7. Acta de buen trato: actividad con niños y niñas en el aula del 14.11.2024 (Profesionales en atención a la primera infancia y psicólogo).

8. Visita domiciliaria en verificación de condiciones de habitabilidad del menor y relaciones familiares, realizada 08.11.2024 (psicólogo).
9. Se realizará acompañamiento a las profesionales de atención a la primera infancia Julieth Tatiana Abril Perdomo y Claudia Maritza Cañón Velandia al momento de la salida de los niños y niñas en conjunto del responsable del servicio y/o auxiliar administrativo.

Con lo anterior respondemos a la necesidad de las peticiones de la señora Mileydy Noely Pacheco Rivas, esperando que con estos seguimientos internos del jardín infantil con apoyo del psicólogo se pueda dar solución a las solicitudes realizadas, de igual forma señora Mileidy el jardín y el equipo de talento humano están siempre prestos a brindarle respuesta a sus solicitudes e inquietudes y que está a su disposición el buzón de sugerencias del jardín.

Resaltamos que la prioridad de la asociación quien tiene a cargo el jardín infantil caracolí son nuestros niños y niñas tengan lo necesario principalmente su cuidado, alimentación y desarrollo infantil.

De acuerdo a lo anterior también respondemos a esta solicitud en concordancia a los dispuesto en los compromisos adquiridos en el convenio de asociación 7622 – 2024 suscrito con la secretaria de integración social.

Atentamente.

MARIA DEL PILAR MEJIA RUEDA
Asociación Generadora de Bienestar Show Kids
Representante legal

ACTA N° -.

FECHA: Bogotá, 28 Octubre 2024.

HORA: 10 am

LUGAR: Jardín Infantil Abt Carucoli

TEMA: Observación prácticas pedagogicas.

ASISTENTES: Profesional en Psicología - Profesionales de Atención a la primera infancia -

ORDEN DEL DÍA:

1. Inicio de observación en el aula frente a prácticas pedagogicas
2.
3.
4.
5.

DESARROLLO:

1. Se da inicio a la observación en el aula frente a las practicas pedagogicas que se utilizan por parte de las profesionales de atención a la primera infancia asignadas al nivel de Prejardin/Jardin. Asi las cosas se fundamenta lo siguiente.

- Buena dinámica en el aula: la habilidad de los docentes para crear un ambiente armónico y estructurado refleja un alto nivel de control emocional y competencia en el manejo del grupo. Estas dinámicas permiten que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales esenciales, como el respeto por los demás, el trabajo en equipo y la resolución pacifica de conflictos.

- Práctica pedagógica efectiva: La implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades y etapas del desarrollo de los niños demuestra la capacidad de los docentes para identificar y responder a diferentes estilos de aprendizaje.

Powered by CamScanner

-Manejo de estudiantes: El buen manejo de los estudiantes indica que los docentes emplean técnicas de disciplina positiva, promoviendo la autorregulación en los niños y una percepción positiva de la autoridad.

-Creación de vínculos positivos: Las buenas prácticas pedagógicas observadas cumplen función la creación de vínculos positivos entre los niños y los docentes. Estos vínculos son esenciales en la primera infancia, pues constituyen la base para el desarrollo de la confianza y la seguridad emocional.

¿En estas observaciones conduce entender que dicha práctica pedagógica se fundamenta en las buenas prácticas, emocionales y psicoafectivas?

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el dia

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Leonardo Solano	Psicologo	SDIS. Infancia	
MAURICIO GUTIERREZ T.	R.S	J1 MANANTIAL	

Anexos:

Elaboró: Leonardo Solano.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÒGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

FECHA: 01 | 11 | 2024

TEMA: BUEN TRATO

SUBTEMA BUEN TRATO, MANEJO DE EMOCIONES

LUGAR: JARDIN CARACOLI

SEDE: JARDIN CARACOLI

RESPONSABLES: RESPONSABLE DEL SERVICIO – EQUIPO DE TALENTO HUMANO

POBLACION: TALENTO HUMANO

HORA INICIO: 2:30 pm **HORA FIN:** 3:30pm

OBJETIVO

Propiciar espacios de dialogo con el talento humano con el fin de Sensibilizarlos sobre la importancia del manejo adecuado de las emociones, creando un entorno agradable que facilite el desarrollo óptimo de las emociones.

METODOLOGÍA

Se realiza una socialización en el jardín caracolí con el talento humano sobre el buen trato y el manejo de las emociones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las 2:30 PM del día de hoy 01 de noviembre del 2024, el responsable del servicio da un caluroso saludo al personal del jardín, dándoles a conocer la importancia de cada una de las personas que trabajan en el jardín, agradeciéndoles por el compromiso y la dedicación que siempre tienen al momento de ingresar, luego nos expresa que el buen trato en el jardín infantil es fundamental para crear un ambiente seguro, respetuoso y estimulante que favorezca el desarrollo integral de los niños. Un entorno donde las docentes y niños interactúan con respeto, empatía y calidez, es esencial para fomentar la autoestima, la confianza y la curiosidad en

los pequeños, ya que el buen trato se refleja en la forma en que las docentes escuchan, hablan y se relacionan con los niños, valorando sus sentimientos, ideas y necesidades, esto permite que los niños se sientan valorados, aceptados y protegidos, lo que a su vez, les permite desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera óptima. Además, el buen trato promueve la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos de manera pacífica, lo que ayuda a crear un clima de armonía y respeto en el jardín infantil.

Beneficios del buen trato:

- Fomenta la autoestima y la confianza en los niños.
- Desarrolla habilidades sociales, emocionales y cognitivas.
- Promueve la cooperación y la empatía.
- Ayuda a resolver conflictos de manera pacífica.
- Crea un clima de armonía y respeto.
- Modela comportamientos positivos y éticos.
- Favorece el desarrollo integral de los niños.
- Establece una base sólida para la moralidad y la conciencia social.

Características del buen trato:

- Respeto y valoración de los sentimientos y necesidades de los niños.
- Comunicación clara y afectuosa.
- Escucha activa y empática.
- Apoyo y orientación.
- Paciencia y comprensión.
- Coherencia y justeza en la aplicación de normas.
- Promoción de la autonomía y la independencia.

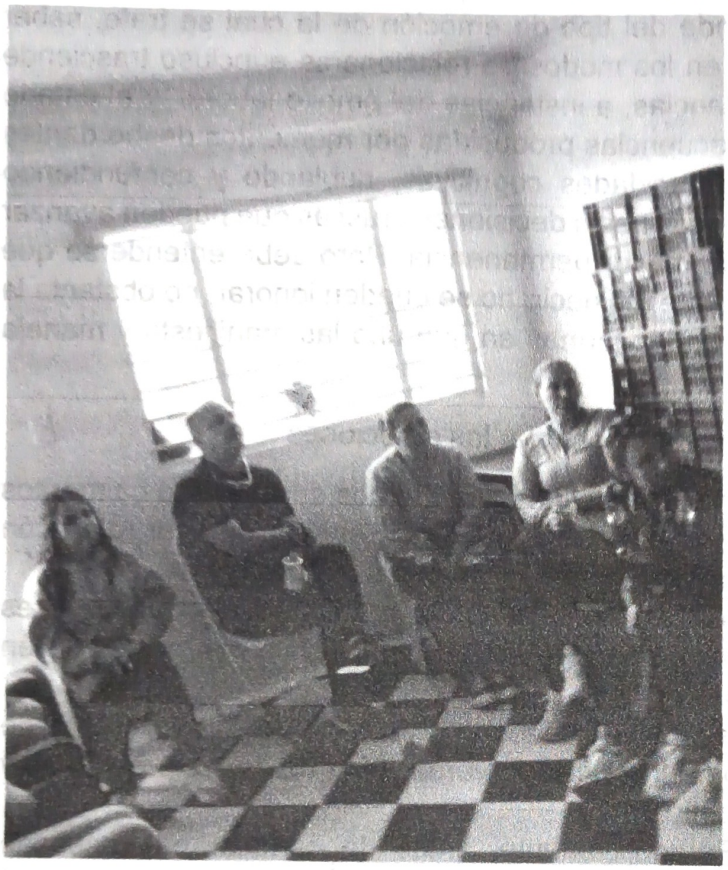
Así mismo nos expresa la importancia de saber manejar nuestras emociones, ya que Las emociones son estados por los cuales pasamos todos los seres humanos, pero la regulación de éstos es una tarea fundamental para el desarrollo pleno de cualquier persona. La emoción ha sido descrita como "un estado que se caracteriza

por la excitación fisiológica, los cambios de la expresión facial, los gestos, la postura y las sensaciones subjetivas". Dichas emociones pueden tener efectos positivos o negativos en la persona, depende del tipo de emoción de la cual se trate, saber gestionar las emociones incide en los modos de relacionarse e incluso trasciende estos de acuerdo a las circunstancias, a instancias del ámbito laboral, y el estado de la salud integral, como consecuencias producidas por momentos desbordantes capaces de obstaculizar las capacidades cognitivas, nublando y confundiendo intereses, manifestándose en reacciones o decisiones bruscas que pueden avanzar hacia situaciones desafiantes de mayor permanencia. Pero debe entenderse que las emociones ocurren naturalmente, es decir, no se pueden ignorar, no obstante la diferencia e importancia radica en las formas en que uno las manifiesta y maneja dentro de su entorno.

Algunos consejos para que se puedan controlar las emociones

- ✓ Detenerse a pensar lo que nos sucede cada día nos servirá para calmarnos cuando veamos que vamos a perder el control. Respirar o hacer relajación puede servirnos de ayuda para no ser víctimas del impulso.
- ✓ Aprender a manejar nuestras habilidades de resolución de conflictos es esencial. No solo nos servirá para avanzar a nosotros mismos, sino también para ayudar a los demás.
- ✓ Comprende tus emociones. La introspección no solo es útil para el control de impulsos, sino también para identificar la verdadera raíz de tus problemas y elaborar estrategias más eficaces.
- ✓ Trabaja en aceptarte. Paradójicamente, antes de cambiar es necesario aceptar desde dónde partes. Si no tienes asumido tu origen, el camino estará lleno de incongruencias y frustración.
- ✓ .Recréate en las emociones positivas. Lo negativo tiene un gran poder para quedarse rondando la mente durante mucho tiempo.
- ✓ Libera tensión por otras vías. La represión pura de las emociones no lleva a nada bueno. Busca formas de liberar tu tensión que te ayuden a abordar los problemas con menor carga emocional.

Una vez terminada la socialización sobre el buen trato y manejo de las emociones; el responsable de servicio agradece la disposición, el tiempo y amor hacia los niños y niñas y sobre todo concientiza a las profesionales de atención a la primera infancia y a las auxiliares de atención a la primera infancia sobre la comunicación asertiva y el trato hacia las familias y comunidad, que hacen parte del jardín, promoviendo una prestación de servicio de calidad, finalizando se invita a un compartir







	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 4 de 4

ASISTENTES

No	Nombres y Apellidos	Cargo	Firma
	Sandra Gomez A	Profesional en Atencion Primera Infancia	
	Maribeth Barba S.	Aux. Atencion en la primera infancia	
	Elsa Maria Joya Alarcon	Profesional Atencion en primera Infancia	
	Yulieina Camacho Guanizo	Profesional Atencion primera infancia	
	Julieth Tatiana Abril	Profesional en atencion Primera Infancia	
	Daily Nora Nieto	Profesional en A. Primera inf	
	Maritza Canon	Profesional en Atencion Pri	
	Viviana Leal Leal	Profesional en Atencion	
	Valentina Gomez	Auxiliar atencion primera infancia	

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 8 de noviembre de 2024
HORA: 11:00 am
LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Caracoli.
TEMA: Observación en el Aula: Docentes Julieth Abril y Maritza Cañón – Nivel de Jardín

ASISTENTES: Profesional en Psicología – Docentes Julieth Abril y Maritza Cañón.
ORDEN DEL DÍA:

1. Objetivo de la observación.
2. Registro del acompañamiento y observación.
3. Observaciones especificas sobre las practicas pedagógicas,
4. Análisis y conclusión.

DESARROLLO:

1. Objetivo de la Observación

Evaluar las prácticas pedagógicas implementadas por las docentes Julieth Abril y Maritza Cañón en el nivel de jardín, enfocándose en el uso del lenguaje, la claridad en las actividades y la interacción con los niños. Esta es la segunda observación realizada, con el fin de identificar y consolidar prácticas pedagógicas que fomenten un entorno de aprendizaje positivo y adecuado para el desarrollo de los niños.

2. Registro del Acompañamiento y Observación:

Durante la observación, se identificó que ambas docentes mantienen buenas prácticas pedagógicas que facilitan el desarrollo de los niños en el nivel de jardín. El uso del lenguaje es apropiado y adaptado a la edad de los niños, utilizando expresiones y tono de voz que generan un ambiente respetuoso y acogedor. Las instrucciones dadas por las docentes son claras y precisas, lo cual permite que los niños comprendan fácilmente las actividades y se sientan seguros para participar.

Las actividades programadas están bien estructuradas y son presentadas de manera atractiva y organizada, logrando captar la atención de los niños. Las docentes demuestran una excelente planificación, manteniendo el interés de los niños y fomentando la participación activa de cada uno de ellos.

3. Observaciones Específicas sobre las Prácticas Pedagógicas:

- Las docentes utilizan un lenguaje positivo y reforzador, lo cual contribuye a la construcción de un clima de respeto y colaboración en el aula.
- Las actividades son desarrolladas de acuerdo con el ritmo de cada niño, ofreciendo apoyo y guía cuando es necesario, lo que muestra una sensibilidad hacia las necesidades individuales de cada estudiante.

- Tanto Julieth Abril como Maritza Cañón implementan estrategias de organización y gestión de tiempo que optimizan el flujo de las actividades, manteniendo la atención y el orden en el aula.

- La observación muestra que ambas docentes tienen dominio de las dinámicas del aula y establecen un entorno favorable para el aprendizaje, en el cual se observa una respuesta positiva y receptiva de los niños.

4. Análisis y Conclusiones:

El desempeño de las docentes Julieth Abril y Maritza Cañón en el nivel de jardín ha demostrado ser efectivo y alineado con prácticas pedagógicas de calidad. El uso de un lenguaje adecuado y positivo, sumado a la claridad y organización de las actividades, ha contribuido a crear un ambiente de aprendizaje donde los niños se sienten cómodos y motivados para participar.

La observación revela que, en esta segunda evaluación, las docentes continúan fortaleciendo sus prácticas pedagógicas, consolidando estrategias que promueven tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional de los niños. Se recomienda mantener estas prácticas y, de ser posible, explorar nuevas metodologías que sigan enriqueciendo la experiencia de aprendizaje en el aula del Jardín Infantil Cofinanciado Caracolí.

Conclusión: Las docentes mantienen un excelente estándar en sus prácticas pedagógicas, lo cual beneficia significativamente el desarrollo de los niños bajo su cuidado y enseñanza.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de Ejecución**

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día
En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	**Cargo o Tipo de vinculación**	**Dependencia**	**Firma**
Leonardo Solano	Psicólogo	SDIS – Infancia	
Claudia Maritza Cañón Cano	Profesional en Atención P/I	Jardín Caracolí	
Julieth Tatiana Abril	Profesional en Atención Primera Infancia	Jardín Caracolí	
MARICIO BUSTAMANTE R. S.	J.I.C. CARACOLÍ		

Anexos:

Elaboró: Leonardo Solano.

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 8 de noviembre de 2024

HORA: 12:00 pm

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Caracoli.

TEMA: Proceso de Socialización: Buen Trato

ASISTENTES: Profesional en Psicología – Profesionales de atención a la primera infancia.

ORDEN DEL DÍA:

1. Introducción al Buen Trato en el Contexto Educativo
2. Socialización de Buen Trato hacia los Niños
3. Socialización de Buen Trato hacia las Familias
4. Reflexión Final y Compromisos

DESARROLLO:

Objetivo del Proceso: Promover una cultura de buen trato que fortalezca la relación y comunicación positiva entre las docentes, los niños y sus familias. Este proceso busca resaltar la importancia de actitudes respetuosas y afectuosas en el entorno educativo, tanto en las interacciones con los menores como con sus cuidadores.

1. Introducción al Buen Trato en el Contexto Educativo

Objetivo de la Introducción: Familiarizar a las docentes con el concepto de buen trato, su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños y la calidad de la relación con las familias.

Concepto Clave: El buen trato implica actuar de manera respetuosa, empática y afectuosa, lo cual contribuye a crear un entorno seguro y enriquecedor para los niños y permite construir relaciones de confianza con las familias.

Reflexión Inicial: Se invita a las docentes a recordar experiencias en las que hayan recibido o brindado buen trato, y cómo estas experiencias influyeron en su bienestar y en su desempeño profesional.

2. Socialización de Buen Trato hacia los Niños

Objetivo: Reforzar las prácticas de buen trato en las interacciones con los niños, enfocándose en el uso de lenguaje positivo, empatía y estrategias de regulación emocional.

Actividades:

- Ejercicio de Lenguaje Positivo: Las docentes analizan frases de uso común en el aula y proponen alternativas con lenguaje positivo. *Ejemplo:* Cambiar "Deja de hacer eso" por "¿Cómo podemos jugar sin molestar a los demás?"
- Dinámica de Escucha Activa: Se simulan situaciones comunes en el aula donde los niños expresan emociones fuertes. Las docentes practican escuchar sin interrumpir, reconocer las emociones y guiar a los niños en la búsqueda de soluciones.
- Refuerzo de Habilidades Socioemocionales: Promover que cada día se dedique un breve espacio para trabajar habilidades como la empatía, la paciencia y la cooperación entre los niños.

Objetivo Específico para las Docentes: Aplicar estas estrategias diariamente para que el buen trato se convierta en un hábito natural y genere un ambiente de respeto y apoyo entre los niños.

3. Socialización de Buen Trato hacia las Familias

Objetivo: Fomentar una relación respetuosa y colaborativa con las familias de los niños, reforzando la importancia de la comunicación empática y el enfoque en soluciones.

Actividades:

- Técnica de Comunicación Efectiva con las Familias: Las docentes practican la técnica de "Escuchar-Validar-Proponer":

    1. Escuchar: Prestar atención a las preocupaciones de la familia sin interrumpir.
    2. Validar: Expresar comprensión hacia sus inquietudes. Ejemplo: "Entiendo que esta situación pueda ser preocupante para ustedes."
    3. Proponer: Sugerir una estrategia o compromiso positivo. Ejemplo: "Podemos trabajar juntos para..."

- Práctica de Empatía en Conversaciones Sensibles: A través de ejemplos, las docentes identifican las mejores maneras de abordar temas sensibles con las familias sin que estas se sientan juzgadas, sino apoyadas en el proceso de acompañamiento de sus hijos.

Objetivo Específico para las Docentes: Crear un canal de comunicación efectivo y positivo con las familias, donde se fomente la colaboración y la confianza mutua para mejorar el desarrollo de los niños.

4. Reflexión Final y Compromisos

Objetivo: Asegurar que las docentes integren los conceptos del buen trato en su trabajo diario, tanto en la relación con los niños como con las familias.

- Autoevaluación de Buen Trato: Las docentes realizan una breve reflexión sobre su práctica actual de buen trato hacia los niños y las familias y cómo pueden mejorar o reforzar estas prácticas.

- Compromiso de Buen Trato: Cada docente escribe un compromiso personal de buen trato hacia los niños y las familias, detallando una acción concreta que pondrá en práctica en las próximas semanas. Ejemplo: "Me comprometo a usar lenguaje positivo con los niños, reconociendo y validando sus emociones en el aula."

Conclusión del Proceso: Este proceso de socialización busca no solo implementar estrategias de buen trato, sino también crear una cultura de respeto y colaboración en el jardín infantil. Al fortalecer el vínculo entre las docentes, los niños y las familias, se espera que el ambiente educativo se enriquezca, favoreciendo el desarrollo integral de todos los involucrados.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de Ejecución**

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	**Cargo o Tipo de vinculación**	**Dependencia**	**Firma**
Leonardo Solano	Psicólogo	SDIS – Infancia	
	Profesional en Atención	Jardín Colina II	
Julieth Abril	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín Curacaí	
	R.S.	J.I.C. Campin	

Anexos:

Elaboró: Leonardo Solano.

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 8 de noviembre de 2024

HORA: 8:00 am

LUGAR: Jardín Infantil Cofianciado Caracoli.

TEMA: Taller mejora de buen trato Docentes Julieth Abril y Maritza Cañón

ASISTENTES: Profesional en Psicología - Docentes Julieth Abril y Maritza Cañón

ORDEN DEL DÍA:

1. Introducción al Buen Trato en el Entorno Escolar
2. Actividad: "El Impacto del Lenguaje Positivo"
3. Ejercicio: Estrategias de Buen Trato con las Familias
4. Actividad: "Creando un Ambiente de Respeto y Afecto en el Aula"
5. Ejercicio Final: Autoevaluación y Compromiso

DESARROLLO:

1. Introducción al Buen Trato en el Entorno Escolar

Objetivo de esta Sección: Reflexionar sobre el concepto de buen trato en el contexto del jardín infantil y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños y la relación con las familias.

Ejercicio de Reflexión:

1. Lea el siguiente enunciado: "El buen trato se refleja en las palabras, gestos y actitudes que demuestran respeto, comprensión y apoyo hacia los demás."
2. Pregúntese: ¿Qué significa el buen trato para usted en su rol como docente?
3. Escriba: Realice una lista breve de acciones que ya implementa para asegurar el buen trato hacia los niños y familias en el aula.

2. Actividad: "El Impacto del Lenguaje Positivo"

Objetivo de esta Sección: Identificar la importancia del lenguaje positivo en la construcción de un ambiente de respeto y confianza en el aula.

Instrucciones:

1. Lectura: El buen trato se basa en el uso de un lenguaje positivo y constructivo, que valore y respete las emociones de los niños.
2. Ejercicio: A continuación, se presentan algunas frases comunes y alternativas de lenguaje positivo. Lea cada una y piense en situaciones en el aula donde podría aplicarlas:

Ejemplo de Frase Común: "Deja de hacer eso, te portas mal."

Alternativa de Lenguaje Positivo: "¿Cómo podemos jugar de manera que todos nos sintamos bien?"

3. Práctica: Utilice cada frase positiva en el aula durante una semana y anote los cambios que observe en la respuesta de los niños. Esto le ayudará a ver cómo el lenguaje positivo puede impactar el comportamiento y el ambiente en el aula.

3. Ejercicio: Estrategias de Buen Trato con las Familias

Objetivo de esta Sección: Fortalecer el buen trato y la comunicación positiva con las familias de los niños, generando una alianza que favorezca el bienestar de los estudiantes.

Instrucciones:

Reflexión: Piense en el último encuentro o conversación que tuvo con una familia. ¿Cuál fue el tono de la conversación? ¿Qué emociones transmitió?

Ejercicio de Comunicación Positiva: Aplique la técnica "Escuchar-Validar-Proponer" en su próxima interacción con una familia.

Escuchar: Escuche con atención lo que el padre o la madre tienen que decir, sin interrumpir.

Validar: Reconozca sus preocupaciones. Por ejemplo, diga: "Entiendo que esta situación pueda ser difícil para ustedes."

Proponer: Después de validar, sugiera una solución o alternativa constructiva.

1. Escriba: Registre los cambios que nota en las conversaciones con las familias después de aplicar esta técnica durante una semana.

4. Actividad: "Creando un Ambiente de Respeto y Afecto en el Aula"

Objetivo de esta Sección: Implementar prácticas que fomenten un clima afectuoso y respetuoso en el aula.

Instrucciones:

Establezca Normas de Buen Trato en el Aula: Elija tres normas de buen trato que quiera implementar o reforzar en el aula (por ejemplo, "Nos tratamos con respeto", "Escuchamos cuando alguien habla").

Explique a los Niños: Presente las normas de forma clara y comprensible. Utilice ejemplos sencillos y, si es posible, represéntelos a través de dibujos o imágenes.

Actividad con los Niños: Cree un espacio diario donde los niños puedan expresar cómo se sienten en relación con las normas de buen trato. Esto puede ser una ronda de opiniones o un mural de emociones.

5. Ejercicio Final: Autoevaluación y Compromiso

Objetivo de esta Sección: Evaluar de manera personal el nivel de buen trato y establecer compromisos para mantener y mejorar estas prácticas.

1. Autoevaluación Rápida:

¿Con qué frecuencia practico el lenguaje positivo?

¿En qué medida siento que mi comunicación con las familias es efectiva y respetuosa?

¿He notado cambios en la dinámica de mi aula desde que inicié este taller?

Compromiso Personal: Escriba al menos un compromiso relacionado con el buen trato que pueda poner en práctica a corto plazo. Ejemplo: "Me comprometo a escuchar con empatía y responder con comprensión tanto a los niños como a las familias."

Reflexión Final: Anote cómo se ha sentido al implementar estos cambios y si percibe alguna mejora en el ambiente de respeto y afecto en su aula.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de Ejecución**

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	**Cargo o Tipo de vinculación**	**Dependencia**	**Firma**
Leonardo Solano	Psicólogo	SDIS – Infancia	
Julieth Abril	Profesional en atención Primera Infancia	Jardín Carucal-	
	R.S.	J.I.C. CARUCAL	

Anexos:

Elaboró: Leonardo Solano.

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÒGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

FECHA:	13	11	2024
TEMA:	EJERCICIOS DE COMUNICACION ASERTIVA		
LUGAR:	JARDIN CARACOLI		
SEDE:	JARDIN CARACOLI		
RESPONSABLES:	RESPONSABLE DEL SERVICIO – EQUIPO DE TALENTO HUMANO		
POBLACION:	TALENTO HUMANO		
HORA INICIO:	04:30 PM	HORA FIN:	05:30 PM

OBJETIVO

Generar espacios agradables con el talento humano en el cual se dé a conocer la importancia de tener una buena comunicación asertiva en el equipo de trabajo por medio de la actividad teléfono descompuesto corporal.

METODOLOGIA

Se realiza la actividad el teléfono descompuesto, seguidamente se socializa sobre la importancia de tener una buena comunicación asertiva.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las 4:30 pm del día de hoy 13 de noviembre de 2024 se da un saludo de bienvenida por parte del responsable del servicio hacia el talento humano del jardín caracolí, en el cual empieza con una linda frase "La diferencia básica entre ser asertivo y ser agresivo es lo que nuestras palabras y comportamiento afecta a los derechos y el bienestar de los demás"; luego explica la actividad del teléfono descompuesto corporal, en donde se da indicaciones de que realicen una fila mirando hacia el frente sin mirar hacia atrás, la persona que está a lo último de la fila, realizara unos movimientos corporales, luego toca el hombro de su compañera que esta adelante para mostrar dicho movimiento, el cual fue aplaudiendo y

realizando movimientos con la cadera hacia abajo, luego la otra persona tiene que realizar este mismo movimiento que fue enseñado por su compañera, mostrando estos movimientos a su compañera de adelante, así sucesivamente hasta llegar a la persona que está delante de la fila, esta persona mostrara a todos el movimiento que realizo su compañera, mientras que la última persona de la fila realizara el movimiento que se debería realizar desde el principio, en el cual se pudo observar que en la mitad de la fila se descompuso el teléfono corporal.

continuando se dialogó de la importancia de la comunicación asertiva entre las docentes y los niños del jardín infantil ya que es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje y crecimiento saludable y respetuoso. Esta forma de comunicación permite que las docentes expresen sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa, mientras que los niños se sienten escuchados, valorados y comprendidos.

La comunicación asertiva fomenta la confianza, la empatía y la cooperación, lo que ayuda a prevenir conflictos y a resolver problemas de manera pacífica. Además, esta comunicación permite que las docentes establezcan límites claros y consistentes, lo que ayuda a los niños a desarrollar la auto-disciplina y la responsabilidad. Así mismo promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños, como la expresión de sentimientos, la resolución de conflictos y la empatía hacia los demás. Al comunicarse de manera asertiva, las docentes modelan comportamientos positivos y éticos que los niños imitan e internalizan, lo que les permite desarrollar una moralidad y una conciencia social sólida.

Beneficios de la comunicación asertiva:

- Fomenta la confianza y la empatía.

- Previene conflictos y resolve problemas.

- Establece límites claros y consistentes.

- Promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

- Modela comportamientos positivos y éticos.

- Ayuda a desarrollar la autodisciplina y la responsabilidad.

- Crea un entorno de aprendizaje y crecimiento saludable y respetuoso.

La conclusión de nuestra reflexión sobre la comunicación asertiva entre las docentes y los niños del jardín infantil es que esta es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje y crecimiento saludable y respetuoso. Al establecer un canal de comunicación abierto, claro y empático, las docentes pueden fomentar la confianza, la empatía y la cooperación con los niños, lo que a su vez permite desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales para su desarrollo integral. La comunicación asertiva no solo mejora la relación docente-alumno, sino que también ayuda a prevenir conflictos y a resolver problemas de manera pacífica y constructiva. Por lo tanto, es esencial que las docentes prioricen la comunicación asertiva en su práctica pedagógica, ya que esto tiene un impacto directo en la calidad de la educación y en el bienestar emocional y social de los niños. Al adoptar esta estrategia, podemos crear un entorno de aprendizaje donde los niños se sientan valorados, respetados y apoyados en su crecimiento y desarrollo.

ASISTENTES

No	Nombres y Apellidos	Cargo	Firma
	Julieth Tatiana Abril	Profesional atención a la primera infancia	
	Maritza Garzon Velandia	Profesional en Aten Primera Infan	
	MAURICIO GUTIÉRREZ F	R.S.	

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

FECHA: 12 | 11 | 2024

TEMÁTICA: Creando un ambiente de respeto y afecto en el aula

LUGAR: Jardín Caracolí

UDS: Jardín Caracolí

RESPONSABLES: Julieth Abril - Maritza Cuñon

HORA INICIO: 9:30 HORA FIN: 10:30

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se da inicio a la temática creando un ambiente de respeto y afecto en el aula el día 12/11/24 recibiendo a los niños y las niñas con un afectuoso saludo de bienvenida motivandoles con la canción titulada si eres feliz para que ellos y ellas expresen sus emociones y estado de animo con el que ingresan el día de hoy, se evidencia interes y agrado de parte de los niños y niñas al realizar las acciones y movimientos que indica la canción, al terminar las docentes preguntan al grupo ¿Como se sienten el día de hoy? por medio de imagenes alusivas al monstruo de las emociones donde Eileen, Nicolas, Gerard, Emily señalan el monstruo de color amarillo que representa la alegria, Alan señala el monstruo de color rojo el cual representa la emoción de ira y refiere "profe es que yo queria que mi mamá me trajera al jardín" las docentes escuchan atentamente y se le da respuesta de que algunas veces los papás y mamás van a trabajar para comprar las cosas necesarias de los niños y las familias donde se observa que genera tranquilidad en el niño el cual se integra más motivado a la actividad, continuando las docentes explican la importancia de las normas de buen trato en el aula presentando por medio de imagenes niños y niñas levantando la mano para decir algo, donde las docentes preguntan ¿Que significa los diferentes dibujos de las imagenes? Giselle, Samuel, Danna, Samantha, Edvar y Santiago levantan la mano para pedir la palabra, el cual las docentes organizan el

Powered by CamScanner

orden de participación garantizando de este modo que las voces de los niños y las niñas sean escuchadas, Gisselle comenta "Profe es para escucharnos" Samuel "Para poder hablar" Duna "Para que todos los niños nos escuchemos" Eduar "Si para hablar" donde se evidencia que los niños y niñas identifican esta norma de buen trato en el aula. El día 13/11/24 se continua con las normas de buen trato en el aula trabajando la norma nos tratamos con respeto, las docentes inician preguntando al grupo ¿Qué es el respeto? donde dan su punto de vista teniendo en cuenta sus ideas previas Emily expresa "no pegarnos" Martin, Daniela y Ariana levantan la mano en donde las docentes resaltan la acción del buen trato trabajada el día anterior la cual era pedir la palabra para escucharnos por lo que las docentes organizan las participaciones Martin refiere "no golpearle las cosas a los amigos" Daniela "respetarnos y no empujar" Ariana "escuchar a las profes y compartir" teniendo en cuenta las participaciones de los niños las docentes realizan un ejercicio de dramatización en donde simulan ser niñas que pelean por una muñeca, los niños y niñas al observar la escena algunos sonríen, les causa gracia otros como Nicolas, Cristian, Cristofer y Gael se muestran sorprendidos por estas acciones en donde Mia manifiesta "No así no hay que jugar hay que compartir y respetarnos" las docentes les explican la importancia de poner en practica esta norma de buen trato, en donde se establece compromiso con los niños y las niñas: cuando se presente un conflicto con otro compañero informar a la maestra para lograr una solución de forma respetuosa hacia los demás, cuando algún niño o niña quiera dar a conocer una idea o opinión levantar la mano para pedir la palabra y de este modo todos serán escuchados, en donde además se resalta que todas las ideas u opiniones son validas e importantes. Como conclusión de las dos actividades llevadas a cabo con los niños y niñas se puede resaltar que ellos y ellas identifican las normas de buen trato las cuales son necesarias continuar reforzando en todos los espacios de modo que sean más conscientes de la

importancia de generar vínculos entre pares y docentes basados en el respeto y reconocimiento por el otro. La temática creando un ambiente de respeto y afecto en el aula se trabajo los días 12/11/24 y 13/11/24 de 4:30 a 10:30.

Powered by CamScanner

ASISTENTES

No	Nombres y Apellidos	Cargo	Firma
1	Laura Cano Velandia	Prof Atenc P/m	
2	Julieth Tatiana Abril Perdomo	Profesional atención Primera Infancia	

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VISITA DOMICILIARIA EN EL MARCO DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A JARDINES INFANTILES DIURNOS, NOCTURNOS Y CASAS DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL	Código: Dat. no encontrado Versión: Dat. no encontrado Fecha: Página: 1 de 3

NOMBRE DE LA SUBDIRECCIÓN LOCAL	NOMBRE DEL JARDÍN INFANTIL O CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL	FECHA DE LA VISITA DOMICILIARIA			
		DÍA	MES	AÑO	HORA
Ciudad Bolivar.	Jardin Infantil Cofinanciado Caracoli	08	11	2024	9:40

Capítulo A. MOTIVO DE LA VISITA DOMICILIARIA EN EL MARCO DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Identificar las condiciones de habitabilidad del menor, sus dinamicas relacionales en familia, su estado psico socio emocional y además observar dinamicas de la progenitora en relación a su núcleo familiar.

Capítulo B. DATOS BASICOS DE LA NIÑA O EL NIÑO PARTICIPANTE DEL SERVICIO

PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE
Lora	Pacheco	Josmel	Gael

TIPO DE DOCUMENTO	NÚMERO DE DOCUMENTO	FECHA DE NACIMIENTO			EDAD	NIVEL
		DÍA	MES	AÑO		
TI [X] CC [ ] RC [ ] CUAL ____	1.033.829.960	28	08	2019.	5 años y 2 meses.	

Capítulo C DATOS DE LA FAMILIA DE LA NIÑA O EL NIÑO

DIRECCIÓN DEL DOMICILIO	TELÉFONO	BARRIO	LOCALIDAD	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	ESTRATO
Tv 56-75 Sur 12.	CELULAR 3213441798.	Sierra Morena Sector II.	Ciudad Bolivar.	Urbana [X] Rural [ ]	1

NOMBRE DE LA PERSONA QUE ATIENDE LA VISITA	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	PARENTESCO CON LA NIÑA O EL NIÑO	VIVE CON LA NIÑA O EL NIÑO
Mileydy Noely Pacheco Rivas.	24274371	Madre.	SI [X] NO [ ]

NOMBRE DE LA MAMÁ DE LA NIÑA O EL NIÑO	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD DE LA MAMÁ DE LA NIÑA O EL NIÑO	NOMBRE DEL PAPÁ DE LA NIÑA O EL NIÑO	NÚMERO DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL PAPÁ DE LA NIÑA O EL NIÑO
Mileydy Pacheco.	V24274371	Jose Gregorio Lora Diaz	V22493214.
NOMBRE DE CUIDADORA, CUIDADOR PRINCIPAL O REPRESENTANTE LEGAL	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIIDAD DE CUIDADORA, CUIDADOR PRINCIPAL O REPRESENTANTE LEGAL		
Danelis Rodriguez.	15643143.		

TIPO DE FAMILIA

[ ] COMPUESTA [X] NUCLEAR [ ] HOMOPARENTAL [ ] MONOPARENTAL [ ] EXTENSA [ ] SIMULTÁNEA [ ] DE ACOGIDA

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA Y DINÁMICA FAMILIAR

Familia nuclear constituida por padre, madre y tres hijos, al padre se llama Jose Gregorio Lora Diaz de 34 años quien trabaja en construcción, la señora Mileydy Noely Pacheco Rivas de 30 años quien trabaja en servicios generales, sus hijos. K.J.T.P de 10 años, K.J.L.P de 8 años y J.G.C.P. de 5 años.

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VISITA DOMICILIARIA EN EL MARCO DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A JARDINES INFANTILES DIURNOS, NOCTURNOS Y CASAS DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL	Código: Dat. no entendido Versión: Dat. no entendido Fecha: Página: 2 de 3

Capítulo D. OBSERVACIONES Y DESCRIPCIÓN HABITACIONAL

TIPO DE VIVIENDA

CASA O APARTAMENTO	X	CAMBUCHE		REFUGIO NATURAL		RIVERA DEL RIO		CASA LOTE		RANCHO	
CUARTO O CUARTOS		PARCHE		VIVIENDA MÓVIL		CAÑO		RESIDENCIA		FINCA	
INQUILINATO		PUENTE		INSTITUCIÓN		CALLE		LUGAR DE TRABAJO			

TENENCIA				ESTADO DE LA VIVIENDA		CONDICIÓN DE LA VIVIENDA		FACTORES DE RIESGO EN EL ENTORNO					
OPIA		ARRENDADA	X	CONSTRUIDA	X	RUINA		EXPENDIO DE DROGAS		DELINCUENCIA COMÚN		BASURERO	
ORTIZANDO		OTRA		EN CONSTRUCCIÓN		DEMOLICIÓN		ZONA DE AMENAZA POR DESASTRES NATURALES		CERCANÍA A CAÑOS O HUMEDALES		ZONA DE INVASIÓN	
CUAL				OBRA NEGRA		ACEPTABLE		EJERCICIO DE PROSTITUCIÓN		CONTROL TERRITORIAL Y MICROTRÁFICO			
						BUEN ESTADO	X			PRESENCIA DE ANIMALES EN LA VIVIENDA			

SERVICIOS PÚBLICOS						PRESENCIA DE ANIMALES EN LA VIVIENDA					
UA	✓	ACUEDUCTO	✓	ALUMBRADO PÚBLICO	✓	DOMÉSTICOS		VECTORES		OTRO	
Z	✓	GAS NATURAL	✓	ALCANTARILLADO	✓					CUAL:	
LEFONO	✓	ASEO	✓								

Capítulo E. OBSERVACIONES SOBRE LAS CONDICIONES HABITACIONALES ANTERIORMENTE DESCRITAS

Dentro del bien inmueble se cuenta con 2 habitaciones, 1 baño solo, comedor y cocina semi integral, dentro de la misma las condiciones del inmueble se presenta en buen estado, sin factores de riesgo que se presente para que pueda vulnerar o afectar la calidad de vida del menor y de sus familiares.

Capítulo F. REDES DE APOYO Y FACTORES PROTECTORES A NIVEL INDIVIDUAL, FAMILIAR Y COMUNITARIO IDENTIFICADOS

Cuenta con red de apoyo comunitario. FAMIG, Fundación de Atención al Migrante, en donde ha realizado sostenido y apoyo desde hace 5 años.

Capítulo G. RIESGOS IDENTIFICADOS PARA LA NIÑA O EL NIÑO

No se identifican riesgos asociados.

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VISITA DOMICILIARIA EN EL MARCO DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A JARDINES INFANTILES DIURNOS, NOCTURNOS Y CASAS DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL	Código: [illegible] Versión: [illegible] Fecha: Página: 3 de 3

Capítulo H. CONCEPTO PROFESIONAL

PROBLEMÁTICA

Las interacciones observadas, evidencian una relación de respeto y afecto, el estado emocional del menor se observa estable y positivo, mostrando un comportamiento acorde a su edad y desarrollo. La progenitora demuestra habilidades de cuidado y acompañamiento adecuado, manteniendo una relación cercana y estable con el menor.

REFERENCIACIONES A PROYECTOS O PROGRAMAS DE SDIS U A OTRAS OFERTAS INSTITUCIONALES

Capítulo I. COMPROMISOS Y OBSERVACIONES

Continuar con el seguimiento del menor y la familia, todo ver para dar garantía a los Derechos de niñas, niños y adolescentes. Ademas de realizar proceso de socialización de buen trato a profesionales de atención a la primera infancia.

Capítulo J. FIRMAS

FIRMA DE QUIEN ATENDIÓ LA VISITA	FIRMA DE LA O EL PROFESIONAL PSICOSOCIAL QUE REALIZÓ LA VISITA	ROL DE LA PERSONA QUE ACOMPAÑO A LA O EL PROFESIONAL PSICOSOCIAL
Yeidy Pacheco	Cesar Leonardo Solano Cura.	LACTANCIA
NOMBRE DE QUIEN ATENDIÓ LA VISITA	NOMBRE DE LA O EL PROFESIONAL PSICOSOCIAL QUE REALIZÓ LA VISITA	NOMBRE DE LA PERSONA QUE ACOMPAÑO A LA O EL PROFESIONAL PSICOSOCIAL
V-24274371	1'052.394.914.	1024524645
NUMERO DE IDENTIFICACIÓN DE QUIEN ATENDIÓ LA VISITA	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN DE LA O EL PROFESIONAL PSICOSOCIAL QUE REALIZÓ LA VISITA	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN DE LA PERSONA QUE ACOMPAÑO A LA O EL PROFESIONAL PSICOSOCIAL

...tamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la ...cretaria Distrital de Integración Social no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo co... y 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013."

Powered by CamScanner